



Boom LVS Verwachten

Alles wat je als ouder en verzorger moet weten over de tests
Leerpotentie 6, Leerpotentie 7|8 en de vragenlijsten Leermotivatie
6|7|8 en Leerstrategieën 7|8.

Boom **LVS**



Jouw kind heeft meegedaan aan één of meer tests of vragenlijsten van het Boom LVS Verwachten, of gaat dat dit schooljaar doen. In deze folder beantwoorden we de vragen die ouders en verzorgers ons het meest stellen.



Testen bij jouw kind op school

Waarom maakt mijn kind een verwachtingstest?

Elke school in Nederland moet bijhouden hoe leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen-wiskunde. Daarvoor gebruikt de school vanaf groep 3 een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS bestaat uit toetsen waarmee leerlingen op het gebied van taal en rekenen-wiskunde laten zien wat ze al kunnen: de feitelijke schoolprestaties van jouw kind.

Daarnaast kan de school het zinvol vinden om ook de mogelijkheden van jouw kind te testen. Dat kan met een verwachtings- of aanlegtest. Zo'n test laat zien 'wat de leerling in huis heeft' en zegt dus iets over de mogelijke schoolprestaties van jouw kind. Vaak wordt zo'n test aangevuld met een of meer vragenlijsten die iets zeggen over de persoonlijke eigenschappen of talenten van een leerling.

In het algemeen komen de uitslagen van een volgoets (en dus de feitelijke schoolprestaties van jouw kind) en een verwachtingstest (en dus de mogelijke schoolprestaties van jouw kind) goed met elkaar overeen, maar dat hoeft niet.

De feitelijke en de mogelijke schoolprestaties komen in het algemeen méér overeen als het onderwijs goed is geweest: de school heeft 'uit jouw kind gehaald wat erin zit' (en het liefst nog een beetje meer).

De feitelijke en de mogelijke schoolprestaties komen in het algemeen óók meer overeen als de leerling met de goede instelling de school heeft bezocht. Dat wil zeggen dat jouw kind met plezier naar school gaat, gemotiveerd is om het schoolwerk goed te doen, het vermogen heeft om zich te concentreren en voldoende doorzettingsvermogen toont. De persoonlijke eigenschappen van een leerling spelen dus óók een belangrijke rol.

De school van jouw kind heeft ervoor gekozen om naast de volgoetsen ook een verwachtingstest en/of -vragenlijst bij jouw kind af te nemen en zo een (nog) breder beeld van jouw kind te krijgen.

Dat kan helpen om na te gaan of de school 'uit jouw kind haalt wat erin zit' en om het onderwijsaanbod nog beter op de mogelijkheden van jouw kind af te stemmen. Ook kan de uitslag worden gebruikt om het (pre)advies te ondersteunen dat de school geeft over het voor jouw kind meest geschikte niveau van vervolgonderwijs.

Wat wordt er bij mijn kind getest?

Het Boom LVS Verwachten bestaat uit twee tests en twee vragenlijsten. Er is een aanlegtest voor groep 6 (Leerpotentie 6) en een voor groep 7 en 8 (Leerpotentie 7|8), een vragenlijst die zich richt op de mate waarin jouw kind is gemotiveerd om op school te leren (Leermotivatie



Testen bij jouw kind op school

6|7|8) en een vragenlijst over de manieren die jouw kind gebruikt om kennis te verwerven (Leerstrategieën 7|8). Op pagina 5, 6, 7, 8 lees je er meer over. De school kiest zelf welke tests en/of vragenlijsten worden afgenomen.

Wanneer maakt mijn kind een verwachtingstest?

Zoals de naam al aangeeft, kunnen de leerpotentietests en de leermotivatievragenlijst in de groepen 6, 7 of 8 worden afgenomen. De leerstrategieën vragenlijst is er voor de groepen 7 en 8. Afhankelijk van het doel en de (test)visie van de school zullen de tests en vragenlijsten een keer of vaker in de bovenbouw worden afgenomen. De school kan zelf bepalen wat het best passende moment is en kan je daarover meer vertellen.

Moet ik met mijn kind oefenen?

Het is niet nodig om met jouw kind te oefenen voor een verwachtingstoets. We raden zelfs af om te oefenen. Oefenen kan tot onnodige druk leiden. Een ontspannen houding is het beste en geeft het meest betrouwbare beeld van jouw kind.

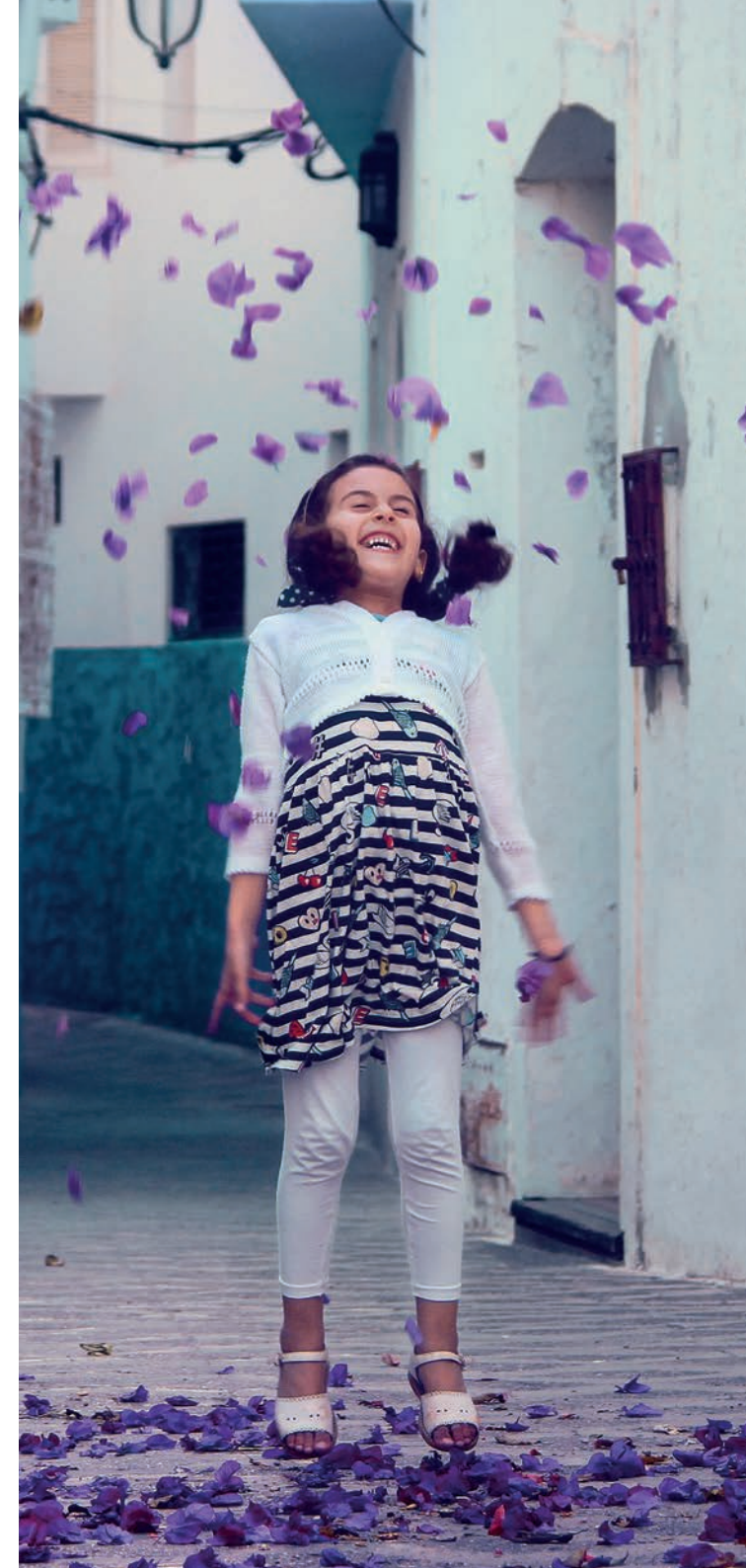
Een andere belangrijke reden om niet te oefenen heeft te maken met de normering: de normen (vergelijkingsgegevens) van de test zijn gebaseerd op leerlingen die allemaal zonder vooraf te oefenen zo'n test hebben gemaakt.

Wordt er nu wel geoefend, dan komt de geldigheid van de uitslag in gevaar: de uitslag is dan te hoog. Dat lijkt misschien positief, maar een te hoge uitslag kan bijvoorbeeld leiden tot verwijzing naar een schoolniveau dat te hoog is gegrepen. Zo'n verwijzing kan veel schade aanrichten.

Vooraf oefenen is bovendien niet nodig omdat er tijdens de testafname al wordt geoefend. Voorafgaand aan elk onderdeel maken de leerlingen steeds 2 oefenvoorbeelden en deze worden besproken. De leerlingen mogen dan ook nog vragen stellen. Pas als de vragen zijn beantwoord, wordt met de afname van het betreffende onderdeel begonnen en proberen de leerlingen in de daarvoor gestelde tijd zoveel mogelijk opgaven te maken. Het oefenen maakt dus onderdeel uit van de testafname zelf.

Voor de vragenlijsten geldt dat er geen verkeerde antwoorden zijn: elk door jouw kind gegeven antwoord is goed: het gaat er bij deze vragenlijsten immers om wat jouw kind vindt en hoe het zichzelf ziet.

Tijdens de afname is een ontspannen, geconcentreerde houding dus het beste en daarop zal de leerkracht of de begeleider die de test of vragenlijst afneemt, toezien.



Goed om te weten

Jouw kind maakt de leerpotentietest op papier. De leermotivatievragenlijst kan zowel op papier als digitaal worden gemaakt. De leerstrategieën vragenlijst kan alleen digitaal worden gemaakt. Het is aan de school om hierin een keuze te maken.

De afname van de leerpotentietest is aan tijd gebonden; in totaal duurt de afname ongeveer 2,5 uur. Halverwege is er even tijd voor een pauze. De vragenlijsten hebben geen tijdslimiet; gemiddeld kost het een kind 25 minuten om de vragen te beantwoorden.

Voor leerlingen die niet-Nederlandstalig zijn opgevoed, geldt over het algemeen dat zij ten minste twee jaar Nederlandstalig onderwijs moeten hebben gevolgd om de test te kunnen maken, maar veel belangrijker is natuurlijk dat de leerling de woorden begrijpt die in de test worden gebruikt.

Voor dyslectische en slechtziende leerlingen die daaraan behoefte hebben, is er een vergrote versie van het testboekje, het vragenboekje en de antwoordformulieren beschikbaar.

Wat doet de leerkracht met de uitslag?

De leerkracht gebruikt veel verschillende soorten informatie om een beeld te krijgen van de ontwikkeling en mogelijkheden van jouw kind. Een test of vragenlijst is een van de bronnen van informatie die de leerkracht kan gebruiken. De leerkracht gebruikt deze waardevolle informatie om bijvoorbeeld onderwijs op maat te geven, om de lesstof nog beter aan te laten sluiten op wat jouw kind nodig heeft of om een (pre)advies te geven over het best passende niveau van voortgezet onderwijs.

Krijg ik de uitslag te zien?

De school van jouw kind bepaalt zelf of ze de uitslag van de test of vragenlijst met jou en/of jouw kind deelt, hoe ze dat doet en wanneer. Krijg je de uitslag te zien? Lees op pagina 9, 10 en 11 meer over wat de scores betekenen. Om de leerpotentietest bij jouw kind af te nemen, heeft de school overigens jouw toestemming als ouder/verzorger nodig.

De tests en vragenlijsten van Boom LVS Verwachten

TEST/VRAGENLIJST	WAT MEET HET?	WAT MOET JOUW KIND DOEN?	HOE WORDT DE TEST OF VRAGENLIJST AFGENOMEN?
Leerpotentie 6	Leerpotentieel (aanleg, intelligentie, leercapaciteiten)	Binnen een bepaalde tijd meerkeuzevragen beantwoorden	Groepsgewijs of individueel Op papier
Leerpotentie 7 8	Leerpotentieel (aanleg, intelligentie, leercapaciteiten)	Binnen een bepaalde tijd meerkeuzevragen beantwoorden	Groepsgewijs of individueel Op papier
Leermotivatie 6 7 8	Motivatie voor het leren op school, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, sociale wenselijkheid	In eigen tempo stellingen beantwoorden	Groepsgewijs of individueel Op papier of digitaal
Leerstrategieën 7 8	(Mate van) gebruik van 14 leerstrategieën	In eigen tempo stellingen beantwoorden	Groepsgewijs of individueel Digitaal

Leerpotentie 6

Deze test bestaat uit 6 onderdelen, 3 zogenoemde 'verbale' onderdelen en 3 'nonverbale' onderdelen, met 28-32 opgaven waarvoor jouw kind een specifieke werktijd krijgt:

ONDERDEEL	WERKTIJD	AANTAL MEERKEUZE OPGAVEN
<i>Verbaal</i>		
Woordenschat	15 minuten	32
Analogieën	15 minuten	32
Soortbegrip	15 minuten	28
<i>Nonverbaal</i>		
Ruimtelijk inzicht	10 minuten	30
Reeksen	15 minuten	30
Exclusie	12 minuten	30

Halverwege de afname is er tijd ingeruimd voor een korte pauze.

Leerpotentie 7|8

Deze test bestaat uit 8 onderdelen, 4 zogenoemde 'verbale' onderdelen en 4 'nonverbale' onderdelen, met steeds 30 opgaven waarvoor jouw kind een specifieke werktijd krijgt:

ONDERDEEL	WERKTIJD	AANTAL MEERKEUZE OPGAVEN
<i>Verbaal</i>		
Woordenschat	15 minuten	30
Zinsbouw	15 minuten	30
Analogieën	15 minuten	30
Soortbegrip	15 minuten	30
<i>Nonverbaal</i>		
Ruimtelijk 2D	20 minuten	30
Ruimtelijk 3D	20 minuten	30
Rekenkundig redeneervermogen	20 minuten	30
Reeksen	20 minuten	30

Halverwege de afname is er tijd ingeruimd voor een korte pauze.

Leermotivatie 6|7|8

Zoals eerder in deze brochure aangegeven, komen de feitelijke en de mogelijke schoolprestaties van een leerling in het algemeen meer overeen als het met de goede instelling de school heeft bezocht. Dat wil zeggen dat jouw kind met plezier naar school gaat, gemotiveerd is om het schoolwerk goed te doen, het vermogen heeft om zich te concentreren en voldoende doorzettingsvermogen toont. De persoonlijke eigenschappen van een leerling spelen dus óók een belangrijke rol en dat is voor veel scholen de reden om naast een leerpotentietest ook de leermotivatievragenlijst af te nemen. Aan de hand van 78 stellingen worden leermotivatie (motivatie voor het schoolse leren), zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale wenselijkheid gemeten. Leermotivatie betreft de mate waarin jouw kind de behoefte heeft om op school te presteren. Zelfvertrouwen geeft aan of een kind in staat is om met gevoelens van spanning om te gaan die zij kunnen voordoen in schoolse situaties. Doorzettingsvermogen betreft de mate waarin het juist een bepaalde spanning nodig heeft om tot optimale prestaties te kunnen komen. Sociale wenselijkheid is de neiging zichzelf in een onrealistisch gunstig daglicht te stellen. De vragenlijst brengt deze persoonlijke eigenschappen van jouw kind in beeld. Jouw kind krijgt de tijd die het nodig heeft om de vragen in eigen tempo te beantwoorden.

Leerstrategieën 7|8

Leerstrategieën zijn concrete manieren van leren die een leerling bewust kan inzetten om het leren zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het effectief inzetten van leerstrategieën zorgt ervoor dat een kind in staat is het eigen leren in goede banen te leiden, te evalueren, bij te sturen en zichzelf te motiveren voor het leren. De vragenlijst bestaat uit 138 vragen. Door hierop met 'ja', 'weet niet' of 'nee' te antwoorden, wordt geïnventariseerd in welke mate jouw kind de volgende 14 leerstrategieën inzet:

- Overzien
- Jezelf kennen
- Vooruitkijken
- Bijhouden
- Terugkijken
- Herhalen
- Verdiepen
- Structureren
- Jezelf organiseren
- Omgeving organiseren
- Anderen organiseren
- Jezelf vertrouwen
- Het nut zien
- Jezelf motiveren

Jouw kind krijgt de tijd die het nodig heeft om de vragen in eigen tempo te beantwoorden.



Na de afname: de resultaten

Wat gebeurt er nadat mijn kind de test heeft gemaakt of de vragenlijst heeft ingevuld?

De leerkracht stuurt de door jouw kind ingevulde antwoordformulieren van de leerpotentietest en leermotivatievragenlijst naar de uitgeverij, waar deze worden nagekeken.

De school ontvangt na een paar dagen voor iedere leerling een rapport.

De leermotivatievragenlijst en de leerstrategieën-vragenlijst kunnen (ook) digitaal worden gemaakt; als de school daarvoor kiest, kan de leerkracht direct na afloop zelf het rapport maken.

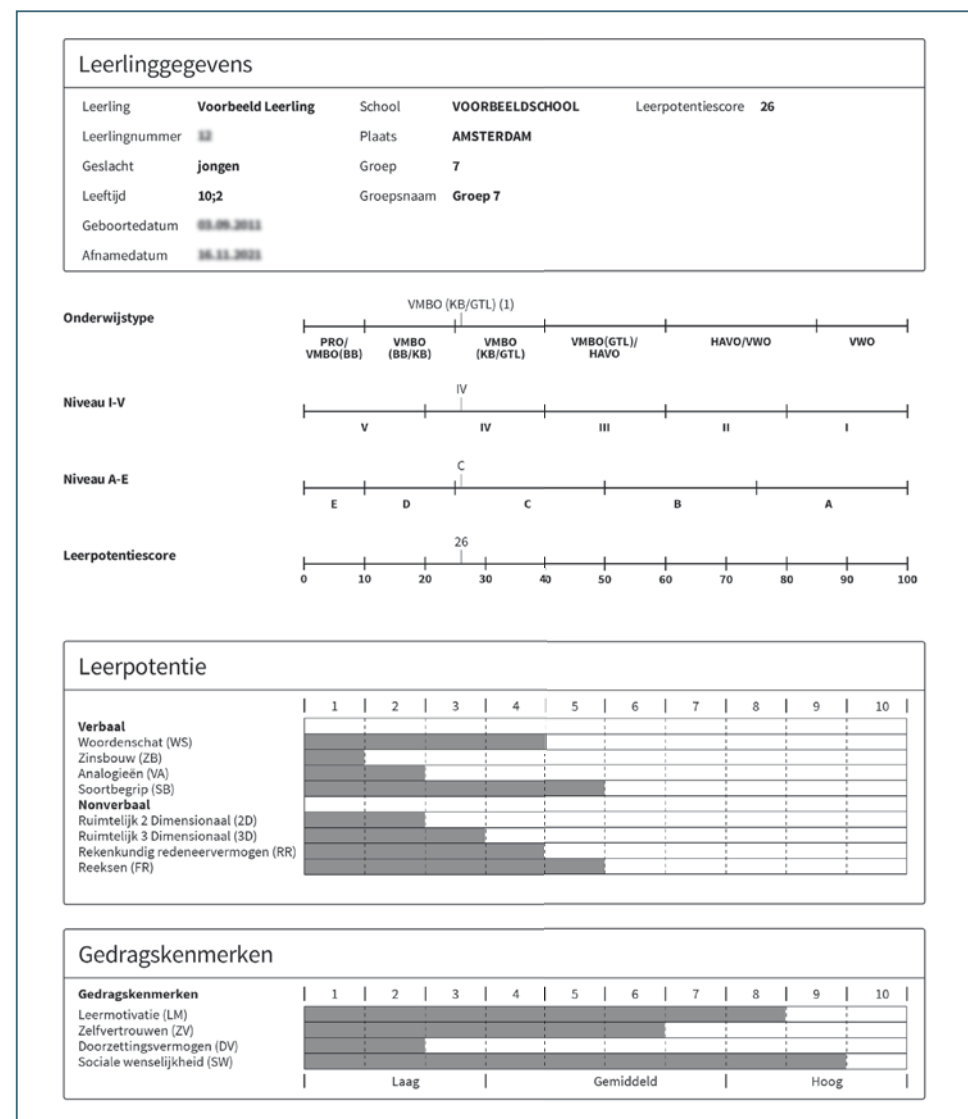
Voorbeeld van een leerlingrapport

Hiernaast zie je een voorbeeld van een leerlingrapport. In dit voorbeeld heeft een leerling uit groep 7 de leerpotentietest gemaakt én de leermotivatievragenlijst ingevuld.

De school had in dit geval geen IQ-gegevens van deze leerling nodig; deze gegevens zijn dus ook niet in het rapport opgenomen. Zouden er wel IQ-gegevens nodig zijn, dan moeten deze altijd door een deskundige (psycholoog of (ortho)pedagoog) worden geïnterpreteerd.

Wat betekenen de scores op dit overzicht?

Op dit rapport zie je verschillende scores. Dit zijn allemaal manieren om duidelijk te maken hoe jouw kind de test heeft gemaakt en de vragenlijst heeft ingevuld. De leerkracht gebruikt deze informatie om een nog beter beeld te krijgen van de ontwikkeling en mogelijkheden van jouw kind.



Na de afname: de resultaten

Onderwijstype

Op basis van de resultaten van de leerpotentietest wordt, wanneer deze in groep 7 of 8 wordt afgenomen, een advies gegeven voor het best passende niveau van onderwijs. Let op! Dit advies is gebaseerd op *deze* testafname, maar dat zal en mag nooit de enige bron zijn waarop het advies is gebaseerd. De uitslag van een leerpotentietest of een schoolvorderingentoets als de eindtoets is altijd bedoeld als hulpmiddel om het advies te onderbouwen.

Op het rapport van de in groep 6 afgenomen leerpotentietest wordt bewust nog geen advies gegeven voor het best passende niveau van voortgezet onderwijs; doel is hier vooral handvatten te bieden om de feitelijke schoolprestaties (minimaal) op hetzelfde niveau te brengen als de mogelijkheden die het kind in deze test laat zien.

Niveau I-V & Niveau A-E

Mogelijk herken je deze niveau-indelingen van de volgtoetsen die jouw kind een of twee keer per jaar op school maakt. De score van jouw kind op de leerpotentietest hebben we daarom ook in deze niveau-indelingen uitgedrukt. Zo is na te gaan of de mogelijke schoolprestaties van jouw kind (deze test) overeenkomen met de feitelijke schoolprestaties van jouw kind (de uitslag op de volgtoetsen).

De niveaus I-V staan elk voor 20% van de scores van alle leerlingen, van hoog naar laag. Bij de A-E-niveaus staan de niveaus A, B en C elk voor 25% van de scores van alle leerlingen, niveau D staat voor 15% van de scores en niveau E voor de laatste 10%.

Leerpotentiescore

Dit is een soort meetlat van 0 tot 100, die verdeeld is in 10 stukjes. De score van 26 op deze meetlat betekent dat 25% van alle leerlingen een lagere score heeft dan deze leerling. 74% van de leerlingen heeft een hogere score.

De leerpotentiescore is een genormeerde totaalscore die is gebaseerd op de scores van de leerling op alle onderdelen van de test samen. De totaalscore wordt op de horizontale balken weergegeven.

Leermotivatie: gedragskenmerken

In dit blok worden de scores op de leermotivatievragenlijst met horizontale balken weergegeven. Wordt de leermotivatievragenlijst niet in combinatie met de leerpotentietest afgenomen, dan worden de gedragskenmerken op dezelfde manier als in dit voorbeeld weergegeven, en worden deze in het rapport voorzien van een korte toelichting.

Lage scores op **Leermotivatie** wijzen op een duidelijke tegenzin in het schoolse leren, met name in het leren van theorievakken. Hoge scores wijzen op het tegendeel. Het gaat hier nadrukkelijk alleen om motivatie voor het schoolse leren, en niet om motivatie in het algemeen.

Kinderen met lage scores op **Zelfvertrouwen** denken al gauw dat ze iets niet kunnen. Het begrip 'faalangst' speelt hierbij een belangrijke rol. Het is het soort angst dat een blokkerende werking heeft en waarbij zelfs lichamelijke verschijnselen kunnen optreden (stotteren, blozen, transpireren, misselijkheid). Lage scores wijzen op een gebrek aan zelfvertrouwen en een zekere mate van faalangst. Hoge scores wijzen op het tegendeel. Kinderen met lage scores op **Doorzettingsvermogen** hebben de neiging om taken die niet eenvoudig op te lossen zijn met tegenzin of zelfs helemaal niet uit te voeren. Hoge scores wijzen op een zekere volharding bij het in de uitvoering van taken. Het kind zet bij wijze van spreken 'de tanden' in de opgedragen taak om er iets goeds van te maken.

Na de afname: de resultaten

Een lage score op Sociale Wenselijkheid wijst erop dat het kind niet de neiging heeft om het beeld van zichzelf aan te passen in de hoop meer waardering te krijgen. Leerlingen met een lage score hebben zelfvertrouwen en zullen niet een té positief en onrealistisch beeld van zichzelf geven. Kinderen met een hoge score zijn er vaak niet zozeer op uit om waardering te krijgen, maar trachten eerder afkeuring te vermijden. Ze zijn geneigd hun gedrag te richten naar de norm en toe te geven aan de eisen van anderen. Een hoge score roept ook de vraag op of de leerling wel zijn of haar eigen mening heeft weergegeven. Mogelijk schildert het kind ook op de andere kenmerken een te positief beeld van zichzelf.

Leerstrategieën

Hiernaast zie je een voorbeeld van een rapport van een fictieve leerling. De resultaten worden, net als bij de leermotivatievragenlijst, per strategie met een horizontale balk weergegeven. De balk loopt van 'zeer laag' (jouw kind zet deze leerstrategie niet of nauwelijks in) tot 'zeer hoog' (jouw kind maakt volop gebruik van deze leerstrategie).

Onder het overzicht worden de scores kort toegelicht en helpen de leerkracht om het rapport te interpreteren en samen met jouw kind met de uitslag aan de slag te gaan.

Leerlinggegevens

Leerling	Lisa Slingens	Afnamedatum	05-06-2021
Geslacht	Vrouw	School	Boomschool
Geboortedatum	05-11-2009	Groep/klas	Groep 8 BO

Resultaten

Overzien (OZ)	<div style="width: 80%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Jezelf kennen (JK)	<div style="width: 60%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Vooruitkijken (VK)	<div style="width: 50%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Bijhouden (BH)	<div style="width: 70%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Terugkijken (TK)	<div style="width: 70%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Herhalen (HH)	<div style="width: 90%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Verdiepen (VD)	<div style="width: 80%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Structureren (ST)	<div style="width: 40%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Jezelf organiseren (JO)	<div style="width: 30%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Omgeving organiseren (OO)	<div style="width: 30%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Anderen organiseren (AO)	<div style="width: 60%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Jezelf vertrouwen (JV)	<div style="width: 80%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Het nut zien (NZ)	<div style="width: 80%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>
Jezelf motiveren (JM)	<div style="width: 80%; background-color: #ccc; height: 10px;"></div>

ZL = Zeer laag, L = Laag, BG = Benedengemiddeld, G = Gemiddeld, H = Hoog, ZH = Zeer hoog

Leerstrategie Overzien (OZ)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Overzien* geven aan kennis te hebben over leren en hoe je dat het beste kunt doen. Ze kunnen deze kennis ook overbrengen op anderen.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Overzien* geven aan weinig kennis te hebben over leren en hoe je dat het beste kunt doen. Ze kunnen anderen ook niet helpen met leren.

Leerstrategie Jezelf kennen (JK)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Jezelf kennen* weten hoe ze persoonlijk het beste leren. Ze hebben bovendien inzicht in de sterke en zwakke kanten van het eigen leren en gebruiken deze kennis tijdens het leren.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Jezelf kennen* weten niet hoe ze persoonlijk het beste leren. Ze hebben weinig inzicht in de sterke en zwakke kanten van het eigen leren.

Leerstrategie Vooruitkijken (VK)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Vooruitkijken* maken een adequate inschatting van de prioritering, tijd en activiteiten die leerwerk met zich meebrengt. Op basis van deze inschatting plannen ze leerwerk in.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Vooruitkijken* maken geen of geen adequate inschatting van de prioritering, tijd en activiteiten die leerwerk met zich meebrengt. Ze plannen leerwerk niet of weinig in.

Leerstrategie Bijhouden (BH)

- Leerlingen die hoog scoren op de leerstrategie *Bijhouden* staan geregeld stil bij de voortgang tijdens het leren. Ze gaan na of ze nog op een effectieve manier bezig zijn met leerwerk. Indien nodig, passen ze hun manier van leren aan.
- Leerlingen die laag scoren op de leerstrategie *Bijhouden* staan weinig of niet stil bij de voortgang tijdens het leren. Ze maken iets in één keer af en passen hun manier van leren niet of te laat aan op het moment dat dat gewenst is.

Meer weten?

Wij hopen met deze ouderbrochure de belangrijkste vragen over de Boom LVS Verwachten-tests en -vragenlijsten te hebben beantwoord. Heb je meer vragen? De leerkracht van jouw kind zal deze kunnen beantwoorden.

Meer informatie over de testen van het Boom LVS vind je op de website www.boomlvs.nl

Laat je zien!

